

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.16 Социология образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Сервис в индустрии гостеприимства**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(и):**

Шарова Е.Н., канд.социол.наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры философии и  
социальных наук

Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование теоретического мышления обучающихся, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии образования, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования в области образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• систему образования в РФ и других странах</li></ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять социологические концепции для анализа социальных проблем в сфере образования, как исторически, так и на современном этапе</li></ul>
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным аппаратом современной социологии образования</li></ul>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам образовательной деятельности; результаты научных исследований в профессиональной сфере и педагогической деятельности 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов обучения для достижения профессиональных компетенций 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития социологии образования, ключевые теоретические подходы современной социологии образования</li> </ul>
		Уметь:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социологические методы для изучения проблем образования</li> </ul>
		Владеть:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами научно-прикладных исследований в области социологии образования</li> </ul>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.16 Социология образования относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис в индустрии гостеприимства.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		

2	4	3	108	20	30		50	12		58			Зачет
Итого:		3	108	20	30		50	12		58			Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде решения кейс-заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической		
1	Теоретико-методологические основы социологии образования	10	18		28			28	
2	Основные направления теоретико-прикладных исследований в области социологии образования	10	12		22	12		30	
	Зачет								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>50</b>	<b>12</b>		<b>58</b>	

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы социологии образования**

Социология образования как отраслевая социологическая наука и ее связи со смежными областями знаний. Объект и предмет социологии образования. Структура и функции социологии образования. Социология образования в системе социологического знания. Теоретические основы социологии образования. Идеи образования в воззрениях позитивистской социологии (О.Конт, Г. Спенсер). Образование в концепции К. Маркса. Трактовка образования и воспитания Э. Дюркгеймом. Взгляды П. Сорокина на образование. Современные подходы к изучению образования. Социология образования в России и за рубежом. Этапы развития социологии образования в СССР и России. Этапы развития социологии образования в зарубежной научно мысли. Образование как социальный институт. Институциональный подход к образованию. Внутриинституциональные и внешнеинституциональные функции образования. Образование как социальная система. Структура системы образования (система образовательных учреждений, функциональные подсистемы и т.д.)

**Тема 2. Основные направления теоретико-прикладных исследований в области социологии образования**

Непрерывное образование и его роль в современном обществе. Образование и его роль в жизни общества. Непрерывное образование: содержание понятия, основные концепции. Цели, задачи, функции непрерывного образования. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты. Функции самообразования в современном обществе. Система образования в РФ. Дошкольное образование как предмет изучения (основное направление образования, гос. политика в сфере дошкольного образования, т.д.). Школьное образование: социологический аспект (модернизация образования, образовательный

стандарт общего образования). Профессиональное образование (структура профессионального образования: проф.-техническое, среднетехническое, высшее, система повышения квалификации учителей). Болонская система образования. Болонская декларация - ее основные принципы и элементы. Болонская система в РФ: перспективы развития. Еврооптимисты и евроскептики в модернизации российского образования. Инновации в образовании. Понятие и виды инноваций в образовании. Социальные функции инноваций в образовании. Актуальные проблемы в образовании. Проблема равенства возможностей в получении образования. Женщина и образование: социальные проблемы. Этнические общности и образование. Глобализация в образовании (диверсификации и интернационализации образования). Девиантное поведение и образование (негативные и позитивные девиации в образовании).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 31.08.2023).

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516099> (дата обращения: 31.08.2023).

3. Батурич, В. К. Социология образования : учебное пособие / В. К. Батурич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 191 с. — (Magister). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691459> (дата обращения: 31.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02143-0. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

4. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518687> (дата обращения: 31.08.2023).

5. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416176> (дата обращения: 31.08.2023).

6. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424662> (дата обращения: 31.08.2023).

7. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06020-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416187> (дата обращения: 31.08.2023).

8. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515716> (дата обращения: 31.08.2023).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 2) Электронная база данных Scopus
- 3) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
- 4) Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
- 5) Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа:

<http://www.gks.ru/>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.